

La repressió franquista en el magisteri gironí (1939-1949)

Salomó Marquès i Sureda

Introducció

Està per fer l'estudi sistemàtic i exhaustiu de què va passar en el magisteri públic català tan bon punt les tropes del general Franco hagueren ocupat Catalunya així com de l'actuació dels primers governs franquistes. No sabem amb exactitud —perquè no s'ha estudiat— quants mestres foren sancionats, per quin motiu ho varen ser, quin tipus de sanció se'ls aplicà, quants no s'incorporaren a l'ensenyament acabada la guerra civil per por de represàlies, com aquesta repressió afectà les ciutats i el món rural,... No n'hi ha prou de continuar afirmant que la repressió contra el magisteri català fou molt notable, cal conèixer l'abast exacte d'aquesta a cada poble, a cada comarca.

Una investigació d'aquest tipus no és fàcil. Han passat cinquanta anys de l'inici de la guerra civil, però els records són encara molt vius, sobretot en les persones grans. Encara a cada casa d'una manera o altra hi ha viu el record de la lluita fratricida, i els silencis i reticència són constants. Molts no en volen parlar, va ser massa dur. Encara hi ha por. Una cosa és parlar de la guerra civil en abstracte i l'altra, molt diferent, és aproximar-se a cada poble on la lluita civil es converteix en noms i cognoms concrets. Si en algunes entrevistes personals he detectat por, en d'altres he notat un afany de reinterpretació de fet bèl·lic amb la pretensió de disminuir l'abast de la tragèdia, de tirar aigua al vi i així aigualir, a cinquanta anys vista, l'actuació d'uns governants que s'imposaren a casa nostra per la força de les armes.

Amb les dades fins ara treballades puc fer una primera aportació al món dels mestres, d'allò que va passar als mestres que treballaven en el magisteri públic a la província de Girona des que l'exèrcit del general Franco entra a les nostres comarques (el 4 de febrer del 39 ho fa a la capital, Girona) fins a finals de l'any 1941.

Fonts documentals

M'he servit bàsicament del «*Boletín Oficial de la Provincia* (B.O.P.)» que a l'apartat d'«Instrucció Pública» publica les circulars i ordres referents al magisteri, també publica totes les convocatòries i resolucions referents a la «Comisión Depuradora». Del B.O.P. he consultat des del primer número de l'any 1939 fins al del desembre de 1947 quan pràcticament la comissió depuradora deixa de funcionar.

Una segona font documental és el «*Boletín de Educación de la Provincia de Gerona* (B.E.P.G.)», editat per primera vegada el gener de 1935. El número 15 correspon al «marzo-agosto, 1939, año de la Victoria». La col·lecció que he pogut consultar és incompleta i és d'un particular. No n'hi ha cap col·lecció ni cap exemplar en els centres de documentació públics de la ciutat. També he pogut consultar algun número solt del «*Suplemento del Boletín de Educación*», editat a partir de l'any 1940 per la «Inspección de Primera Enseñanza de Gerona»; així com alguns números de la *Circular* que edita la mateixa Inspecció de Primera Enseñanza (el número més endarrerit que he pogut consultar és del 5 del febrer de 1941). Aquesta font m'ha servit per confirmar dades del B.O.P. i per veure les orientacions de la Inspecció gironina responsable immediata i directa del magisteri gironí.

La tercera font documental són els *Llibres de Moviment de Personal* (LL.M.P.) guardats als Serveis Territorials d'Ensenyament de Girona. Els dos llibres que hi ha (un per a mestres i l'altre per a les mestresses) reflecteixen la situació administrativa dels mestres de totes les escoles de la província, des que aquesta és creada fins a començaments dels anys 50. De totes maneres cal dir que així com abans i després de la guerra les dades hi són ben anotades, és a dir: nom del mestre, data del nomenament, de la presa de possessió i de quan cessa, amb un apartat d'observacions; no passa el mateix durant el període de la guerra civil. Les llacunes són tantes durant aquests tres anys que no podem utilitzar aquesta font documental. Les dades del llibre són d'utilitat sobretot per veure la mobilitat del magisteri després de la guerra, en aquest cas les llacunes són mínimes, no arriben al 2 %.

En aquests llibres hi consta, no sempre, en la columna d'observacions si el mestre ha estat sancionat i amb quin tipus de sanció; també hi consta, no sempre, si ha estat cessat. Les dades dels llibres i les publicades en el B.O.P. no són coincidents. Davant d'aquesta anomalia he optat per treballar sempre a partir de les dades del *Boletín Oficial de la Provincia*.

Estudiant les dades m'he trobat que algunes vegades els noms i cognoms del B.O.P. no coincideixen amb els del B.E.P.G., trobo cognoms escrits de manera diversa p.e. gener/janer; sabatés/sabaté/sabater; freixe/freixas; masaguer/masseguer; perals/parals; tornabell/tornavell; forns/fors... en els casos dubtosos he optat per acceptar el nom del B.E.P.G. ja que en ser una publicació més pròxima al món dels mestres l'he considerada més fiable.

L'Ensenyament Públic a Girona

L'any 1935 (B.E.P.G., núm. 1935) la província de Girona està dividida en cinc zones escolars. Zona primera a càrrec de Josep Montserrat i Torrent comprèn els pobles del partit de la Bisbal més 19 pobles del partit de Girona i les escoles de la capital; zona segona a càrrec de Josep Junquera comprèn els pobles del partit judicial de la Bisbal més 19 pobles del partit de Girona i les escoles de la capital; zona tercera a càrrec de Josep M.^a Villergas i Zuloaga comprèn el partit de Figueres; zona quarta a càrrec de Gaietà Gómez i España, que té les escoles del partit d'Olot més 16 pobles del partit de Girona. La zona cinquena està reestructurada i repartida entre les quatre anteriors, 8 pobles de Ribes de Freser s'inclouen en la zona primera; 12 pobles de Ripoll s'inclouen en la zona segona; a la zona tercera s'hi incorporen 13 pobles de la Cerdanya i 8 pobles de Camprodon s'incorporen a la zona quarta.

El total de mestres i mestresses que treballen a l'escola pública és de 752 repartits de la següent manera: zona primera: 188; zona segona: 191; zona tercera: 187; zona quarta: 186.

L'any 1940 («Suplemento del B.E.P.G., n.º 1, junio 1940») les zones de la província canvien com a conseqüència de les noves orientacions educatives. L'any 1938 el ministre Pedro Sainz Rodríguez ha derogat el sistema coeducatiu, i a la província es creen 2 zones femenines i 3 zones masculines. De la primera zona femenina n'és responsable Francisca González Rivero i comprèn les escoles dels partits judicials de Girona, Sta. Coloma de Farners i Puigcerdà, llevat de 15 escoles del partit de Girona, 12 del partit de Sta. Coloma i 11 del partit de Puigcerdà; la segona zona femenina, a càrrec de Josefa Vilagran Roquí comprèn les escoles dels termes judicials de Figueres, la Bisbal i Olot, llevat de 8 escoles del partit de Figueres, 12 del partit de la Bisbal i 14 del partit d'Olot.

Les 3 zones masculines estan a càrrec d'Evelio Calvet Prat la primera, Lluís G. Bastons i Plana la segona i Mn. Josep Dorca la tercera. El seu àmbit territorial és el següent: la primera zona comprèn totes les escoles servides per mestres dels partits judicials de Figueres i Sta. Coloma de Farners més les escoles que s'han exceptuat de la zona femenina per causa de les seves males comunicacions; la zona segona comprèn les escoles dels partits judicials de Girona i Puigcerdà més les que s'exceptuen de la zona femenina; finalment la zona comprèn les escoles masculines dels partits d'Olot i la Bisbal i les femenines exceptuades de la zona femenina.

El total de mestresses que treballen en l'ensenyament públic l'hem hagut de deduir dels llibres de moviment de personal. Així d'un total de 667 mestres, que hi ha a finals de l'any 1939, 363 són mestresses que treballen en escoles de nenes, escoles mixtes, i en parvularis. L'any següent (1940)

reprelien l'ensenyament 40 escoles més amb tantes altres mestresses. Pel que fa als mestres, són 334 a finals de l'any 1939; l'any següent s'incorporen 33 mestres més. A finals de l'any 1941 hi ha 786 mestres a l'ensenyament públic gironí (404 dones i 382 dones).

La Repressió. La Comissió Depuradora

L'exèrcit franquista entra a Girona el 4 de febrer de 1939 i no tarda pas massa dies a arribar a la frontera francesa. La guerra ha acabat a les nostres comarques. Tot seguit s'inicien les accions per edificar el nou estat, en el qual el magisteri té un paper important.

Ben aviat es crea la Comissió Depuradora a la província, la qual fa una crida per tal que se li facin arribar les denúncies.

La resposta a aquesta convocatòria no devia ser prou eficaç ja que la Comissió es veu obligada (30 d'agost 39) a insistir de nou amenaçant els qui no compleixin.

Quin són els criteris d'actuació de la Comissió Depuradora? Per saber-ho amb justesa caldria veure els expedients personals dels mestres sancionats, el tipus de denúncia i la sanció aplicada. Però podem conèixer el marc legal en què es mou la Comissió. L'Ordre sobre depuració de funcionaris publicada en el B.O. del 23 de març és reproduïda en el B.E.P.G., n.º 15, i diu entre altres coses:

«La calificación de la conducta de los funcionarios docentes dependientes del Ministerio de Educación Nacional, la admisión de éstos y la imposición de sanciones administrativas se hará discrecionalmente y atendiendo al conjunto de las circunstancias que concurran en cada caso y muy especialmente, a los antecedentes del interesado, a la índole de sus funciones y a las conveniencias de la Enseñanza.

Con carácter anunciativo y no limitativo, podrán considerarse como causa suficiente para la imposición de sanciones las siguientes:

a) Todos los hechos que hubieran dado lugar a la imposición de Penas por los Tribunales militares o a la exigencia de responsabilidades políticas, con arreglo a la Ley de este nombre.

b) La aceptación de ascensos que no fueran consecuencias del movimiento natural de las escuelas y el desempeño de cargos y prestación de servicios ajenos a la categoría y funciones del Cuerpo a que pertenecieron.

c) La pasividad evidente, de quienes pudiendo haber cooperado al triunfo del Movimiento Nacional, no lo hubieran hecho, y,

d) Las acciones u omisiones que sin estar comprendidas expresamente en los apartados anteriores, implicaran una significación antipatriótica y contraria al Movimiento Nacional».

Pel febrer de l'any 1940 la Comissió Depuradora té gairebé enllestida la depuració dels mestres propietaris, donant una darrera oportunitat, fins el 31 de març, per a tots aquells que encara no s'hagin presentat *«advirtiéndoles que, de no hacerlo, se entenderá que renuncian a sus actividades dentro de la enseñanza»*.

Encara l'any següent (agost 1941) la Comissió fa una darrera crida als mestres.

Les Sancions

L'ordre de depuració acabada de citar, una vegada especificades les possibles causes per les quals podien ser sancionats els mestres, estableix els tipus de sanció. Aquestes són diverses i poden agrupar-se: a) trasllat forçós amb prohibició de sol·licitar càrrecs vacants durant un període que va d'un a cinc anys; b) suspensió de feina i sou per un període que va d'un mes a dos anys; c) postergació; d) inhabilitació per exercir càrrecs directius i de confiança i, finalment, e) separació definitiva del cos.

Pel que fa als mestres gironins podem afirmar que —llevat de la postergació— es donen tots els tipus de sanció contemplats en l'ordre de depuració.

Cal dir que la C.D. continua actuant de manera ininterrompuda i amb especial eficàcia fins a finals de l'any 41. He trobat dades de la seva actuació fins a l'any 1947, però amb menys intensitat pel que fa a alguns tipus de sancions. És per això que la investigació sobre la repressió en els mestres gironins l'he limitada a finals de l'any 1941.

El magisteri gironí en el període 1939-41.

Segons el Llibre del moviment de mestres que es troba en els Serveis Territorials, l'any 1939 (desembre) a la província hi ha 334 homes i 363 dones que es dediquen a l'ensenyament públic. Amb l'obertura d'altres escoles l'any següent pugen a 378 mestres i 403 mestresses; si hi afegim els que s'hi incorporen l'any 1941, tenim un total de 786 ensenyants, 404 dones i 382 homes).

Aquest col·lectiu es veu directament afectat per l'acció de la Comissió Depuradora que posa en pràctica les orientacions del nou règim polític. Les diferents penes i sancions les agrupo en tres blocs: a) mestres cessats i separats definitivament; b) mestres traslladats, i c) mestres inhabilitats per exercir càrrecs directius i de confiança. Abans d'establir-se les sentències definitives i com a mesura provisional la Inspecció dictà separacions i trasllats a partir del mes de març de 1939 —ja ho hem vist—; d'aquestes no en tracto en aquest estudi ja que són amplament superades per l'actuació de la Comissió Depuradora que té una primera etapa 1939-41 de gran activitat.

Cessaments

Normalment el procés per cessar un mestre és el següent: primer se'l crida a comparèixer davant la Comissió Depuradora i posteriorment es publica al B.O.P. la resolució de la Comissió. Aquesta en alguns casos acorda la «*separación definitiva del servicio y baja en el Escalafón respectivo*», en altres casos declara al mestre «*incurso en el artículo 171 de la Ley de 9 de septiembre de 1857, por abandono de su destino*». La majoria de les vegades una vegada aplicat l'art. 171 és cessat.

Durant aquest període són cessats 94 mestres (11,95 % del total de mestres de la província). Per grups, els homes se'n porten la palma: 68 mestres (17,8 % dels homes), quant a les dones són 26 les cessades (6,4 % de les dones).

Pel que fa als cessaments, aquests continuen amb intensitat fins a l'any 1947, no succeeix així amb els altres tipus de sanció. Donada la seva importància em permeto consignar-ho. En el període 1942-47 són cessats 55 mestres més (32 homes i 23 dones). El total de mestres cessats a la postguerra fins a l'any 1947 s'eleva, doncs, a 149 (100 homes i 49 dones); aquesta xifra representa gairebé un 18 % de tot el magisteri públic gironí.

Trasllats forçosos

Pel que fa als trasllats forçosos cal distingir-ne tres modalitats: trasllats dintre la mateixa província, trasllats fora de la província i trasllats fora de Catalunya. Sempre segons les dades proporcionades pel B.O.P., durant el període 1939-41 són traslladats forçosament de destí 66 mestres (8,39 % del total) d'aquests 43 son homes (11,25 % dels homes i 5,47 % del total) i 23 dones (5,69 % de les dones i 2,92 % del total).

Traslladats forçosos fora de Catalunya 6 mestres (4 homes i 2 dones); traslladats fora de la província 14 (9 homes i 5 dones) i traslladats dintre de la província gironina 46 (30 homes i 16 dones).

Tots els mestres sancionats amb el trasllat forçós també són sancionats amb la prohibició de sol·licitar càrrecs vacants. Aquesta sanció varia segons els casos, és a dir, en alguns casos són sancionats per un, dos, fins un màxim de cinc anys. A més també són inhabilitats per exercir càrrecs directius i de confiança. En alguns casos concrets, a més se'ls sanciona econòmicament.

Dels mestres traslladats 6 homes i 3 dones són sancionats amb la suspensió de sou i feina per un període de temps que varia entre 10 mesos i dos anys. Tanta sanció acumulada no és una manera per forçar els mestres a abandonar el magisteri?

Inhabilitacions

A més dels casos ja assenyalats de trasllat forçós, hi ha 61 mestres (7,76 % del total) que són sancionats expressament i únicament amb la inhabilitació per exercir càrrecs directius i de confiança. Es tracta de 39 homes i 22 dones, d'aquests 5 mestres i 4 mestresses són inhabilitats a perpetuïtat, la resta ho és per un període de temps que varia entre 10 mesos y cinc anys.

Altres sancions

A més dels casos ja esmentats, 8 mestres (4 homes i 4 dones) són sancionats amb suspensió de sou i feina per un període de temps que varia des de 10 mesos a 2 anys.

Totes aquestes dades ens permeten afirmar que gairebé una tercera part del magisteri públic gironí és sancionat d'una manera o altra. De 786 mestres, 229 (29,13 %) són castigats. Els homes ho són amb major mesura 154, que les dones 75; es tracta del 19,59 % i del 9,54 % respectivament. Pel que fa als dos col·lectius, homes i dones per separat, veiem que aquests són afectats per les sancions en un 40,31 % mentre que les dones són afectades per algun tipus de sanció en un 18,56 %.

Fins aquí les dades que ens aporten els diversos documents estudiats. Dades que ens fan veure la magnitud del que va ser la repressió més directa per part del govern franquista al magisteri públic de casa nostra. Dic repressió directa perquè cal no oblidar altres tipus de pressió social, política, religiosa... que ben segur fomentaran en molts ensenyants una autorepressió rigorosa, com es pot entendre al llegir els «informes» de l'inspecció.

Aquesta documentació vol ser una primera aportació. Cal continuar investigant per veure què va representar aquest quadre de repressió a cada una de les nostres comarques. Feina relativament fàcil de fer. Més difícil, però molt més interessant, serà conèixer les causes per les quals van ser castigats els mestres. Si això és possible aconseguir-ho algun dia —i personalment espero que sí—, molt em temo —pels indicis que tinc amb converses personals amb mestres— que els textos de les diverses denúncies ens descobreixin un món d'odis, enveges, mesquineses, interessos... que només poden entendre's com el fruit d'una guerra entre germans. Guerra que ha marcat profundament els nostres pobles i les nostres escoles, i que ha de fer de tots nosaltres convençuts defensors de la reconciliació i la concòrdia.

Estudi dels informes

La temàtica dels informes és d'allò més variada. Són poques les vegades en què l'Inspector es limita a deixar constància de la visita només amb paraules d'encoratjament i felicitació al mestre pel treball que fa, com es pot veure en aquest text:

«Visitada en el día de la fecha la Escuela que dirige X, de las observaciones hechas en la misma, la Inspección hace constar: Que la Sra. Maestra demuestra toda la vocación por la enseñanza, que el Cuaderno de preparación de lecciones y el del alumno se llevan con toda exactitud, que en todos los instantes de la clase se hace constantemente obra educativa y que atiende por igual a todas las alumnas. Por lo que se la felicita y se espera de ella una labor muy estimable por Dios y en favor de Patricia». Sant Feliu de Guíxols, Baix Empordà, 1940.

Normalment l'Inspector de la zona anota en els L.V.I. les impressions personals sobre la feina del mestre, l'estat de l'edifici i del material escolar (quan n'hi ha), i també sol deixar constància de la

matrícula i de l'assistència dels alumnes. Sovint hi anota recomanacions per a una millora puntual de la classe, per exemple que els nens i nenes facin més dibuix, que procurin fer treballs manuals d'acord amb el que diu l'Ordre del Ministeri, que aprofundeixin en l'estudi de les matemàtiques o de la geografia d'Espanya...

Aquest tipus de recomanacions són una de les constants que es poden detectar en els L.V.I. Una altra constant és la insistència en l'ensenyament de la llengua que s'anomena indistintament castellà, espanyol, llengua oficial... Heus ací algunes mostres:

«Que intensifique la enseñanza de la lengua castellana». Saus-Camallera, Alt Empordà, 1940.
«Recomendamos al maestro cultive el aprendizaje de la lengua oficial, en la que es algo deficiente». Argelaguer, Garrotxa, 1941. «Principal atención a la enseñanza de la lengua». Fornells de la Selva, Gironès, 1947.

Només he trobat un document que parla directament de la llengua catalana. Un document escrit quan el nou règim i la nova escola ja tenen 10 anys de vida a casa nostra. Un document, per altra part, ben significatiu:

«Es difícil para esta Inspección entenderse con las niñas que sólo manejan, con soltura, el catalán». Sant Miquel de Campmajor, Gironès, 1949.

Una tercera constant, la més significativa —juntament amb la de la llengua— per conèixer l'orientació que es dona a l'escola del nou règim franquista, consisteix en les orientacions i consells que els inspectors donen als mestres i que fan referència a la formació religiosa i patriòtica que cal inculcar a l'escola. Sovint els informes acaben amb una frase exhortativa d'encoratjament a treballar pels nous ideals religiosos i patriòtics, tal i com ho acabem de veure a Sant Feliu de Guíxols, i en trobem d'altres:

«A seguir trabajando con fe y entusiasmo con el pensamiento puesto en Dios y España». Fornells de la Selva, Gironès, 1942; «Que se ponga el máximo interés en la formación religiosa y patriótica de los niños». Amer, Selva, 1942.

Al costat d'aquestes frases fins a cert punt rutinàries és possible trobar-hi insistents recomanacions al voltant d'aquests dos eixos: Déu i Espanya. Els dos eixos sobre els que girarà l'escola del nou règim i que queden clarament plasmats en la *Ley de Educación Primaria* del 17 de juliol de 1945:

«La Escuela española, en armonía con la tradición de sus mejores tiempos, ha de ser ante todo católica. Por eso, la Ley no vacila en recoger, acaso como ninguna otra en el mundo, y en algunos casos con literalidad manifiesta, los postulados que consignó Pío XI como normas del derecho educativo cristiano en su inmortal encíclica *Divini illius Magistri*. (...). Además, la Escuela en nuestra Patria ha de ser esencialmente española. Y en este aspecto, la Ley se inspira en el punto programático del Movimiento Nacional por el que supedita la función docente a los intereses supremos de la Patria».

Aquestes recomanacions que configuren la ideologia de la nova escola franquista les he trobades escrites per part de tots els inspectors, en les diferents escoles de les comarques i durant tots els deu anys estudiats (1939-1949). No és, doncs, la dèria particular d'un inspector determinat, ni tampoc es ceneix a uns anys concrets. És la voluntat decidida, manifesta i constant de tota la Inspecció Provincial de Primer Ensenyament. El fet que un dels inspectors gironins fos sacerdot augmenta aquesta orientació. Els seus documents destil·len referències religioses constantment.

Ofereixo ara, doncs, una petita antologia d'aquests textos més ideològics. No són ni els millors ni els pitjors. Els fragments escollits són de diferents comarques i d'anys diversos. Abans dels textos que fan referència a la dècada franquista n'hi he incorporat alguns on es fa un judici de l'època anterior perquè considero que són dos aspectes —el judici de l'època republicana i el nou esperit que vol inculcar-se a l'escola— que estan íntimament units.

I

Judici de l'època republicana

— «Pavoroso vacío ese, que obraron en nuestro pueblo el laicismo y la irreligiosidad de tiempos definitivamente pretéritos! Y la Escuela quedó también huérfana de espíritu». Sant Joan les Fonts, Garrotxa, 1942.

— «Pasado el lúgubre período rojo, como una gran mancha de sangre y un desgraciado borrón en el capítulo XX de la Historia de España, se impone la rehabilitación de la Escuela Española tradicional». Joanetes, Garrotxa, 1942.

— «No están suficientemente formados o educados (els alumnes més grans de l'escola) porque son los que más se resienten de los años nefastos del período rojo». Banyoles, Gironès, 1947.

— «Una escuela que funciona con toda normalidad y un maestro que pone todo su afán en cumplir su sagrada misión es lo que encontramos... Y esto que ya es mucho, después de todo lo que ha pasado y de ver tanto incumplimiento de los propios deberes...» Bellcaire, Alt Empordà, 1940.

«La revolución roja fue una desoladora inundación, que destruyó los espíritus y se llevó tantos corazones para siempre. Mas, quedó la Escuela, roída por la acción demoledora, por el mortífero ariete de las doctrinas marxistas, que ahora se tiene que reconstruir con la paciencia ejemplar de las constantes hormigas». Sant Privat d'En Bas, Garrotxa, 1940.

II

Els eixos generals de la nova escola franquista

— «Hoy, a los que aspiramos a una enseñanza integral de acuerdo con esos dos postulados, virtud y patriotismo, ya no nos convence, por su unilateralismo, la frase aquella de Montaigne, clásica para ciertas pedagogías que nacieron con miopía: «Una cabeza bien hecha, antes que muy llena». Sí, desde luego; pero ello sólo es insuficiente. No le basta al hombre la pura instrucción, que le asemejaría a una máquina de calcular, viviente. En el hombre hay también, y sobre todo y ante todo, corazón. Así, que, el verdadero pedagogo pondrá en primer plano la educación de la infancia y de la juventud. Y de esa manera nuestras manos podrán depositar en el seno de la Religión y de la Patria, una generación nueva, superada, sobrenaturalizada; una generación de católicos y de españoles, cien por cien, ilustres ciudadanos de las dos patrias que al hombre corresponden: la temporal y la eterna. Porque no le falta razón a nuestro gran patricio, Aparicio Guijarro, al declarar que «la educación es un seguro de vida y un pasaporte para la eternidad». Joanetes, Garrotxa, 1942.

— «Que procure despertar principalmente en estos niños mayores vivos sentimientos de amor a Dios y a España». «Procurando sobre todo educar, siempre más importante que enseñar o instruir, para ir formando la nueva generación que España necesita». Bellcaire, Alt Empordà, 1940 i 1945.

— «Obtener de las niñas que se acercan a nuestra vera buenas cristianas y excelentes patriotas: Dios y España —Religión y Patria— han de ser nuestro programa y nuestra trascendente misión. De los maestros, así como de los párrocos depende, con la ayuda de Dios, la resurrección de los pueblos». Calonge, Baix Empordà, 1945.

— «Cuidando principalmente la formación religiosa y patriótica, siempre más importante que la parte meramente instructiva». Verges, Baix Empordà, 1942.

— «Es así como debe enseñarse en España: a lo católico! Demos primero a los alumnos el Reino de Dios y todo lo demás —la ciencia, la cultura— se nos dará también por añadidura». Sant Privat d'En Bas, Garrotxa, 1944.

— «...en que se respira, como en un paisaje de primavera: aire sano, con abundante oxígeno, sin impurezas. ¿Oxígeno, hemos escrito? Hemos escrito bien: porque oxígeno es para el espíritu la enseñanza

religiosa y patriótica que da en esta escuela su buena maestra...; enseñanza que, cual oxígeno con la fisiología del cuerpo, estimula al bien querer y al bien obrar». Castellfollit de la Roca, Garrotxa, 1942.

— «Sólo así, instruyendo por cien y educando por mil (claro que en español y en cristiano) lograrán, los maestros, regenerar los pueblos sumidos en el negro materialismo que los atosiga». Tortellà, Garrotxa, 1943.

— «Que procure, sobre todo despertar verdaderos sentimientos de amor a Dios y a España por procedimientos sencillos, como sencillos son los niños de este pueblo». Julià, Gironès, 1945.

— «Que recuerden la gran trascendencia de su misión que tiene por objetivo principal el formar perfectos cristianos y buenos patriotas». Salt, Gironès, 1947.

— «Que dé importancia principal a la formación religiosa y patriótica de los niños, para lo que les servirá de mucho el adueñarse primero de sus tiernos corazones». Llagostera, Gironès, 1941.

— «Interesa que cuiden especialmente la educación religiosa y patriótica, cosa importante en todas las escuelas, pero de manera particular las de Puigcerdá por su especial situación fronteriza». Puigcerdá, Cerdanya, 1947.

— «Que siga en su magnífica labor pensando que hace obra grande al formar almas para Dios y hombres, o mejor dicho mujeres, para España». «Muchas escuelas como ésta y España se salva y se engrandece». Camprodon, Ripollès, 1943 i 1945.

— «Le recomienda la intensificación de la enseñanza religiosa, la del idioma castellano y la formación patriótica». Riudellots de la Selva, Selva, 1941.

— «Esta Inspección ha podido comprobar que la labor que en ella realiza está informada de acendrado patriotismo y de un fervor religioso notorio hasta el punto de que los niños practican el ejercicio cotidiano del cristiano». Anglès, Selva, 1940.

III

La formació patriòtica

— «Se le hace observar la conveniencia de obtener en las lecciones las consecuencias de orden moral, religioso y patriótico y lo necesario que es dotar a las niñas mayores de un contenido claro en cuanto a la Historia patria». Sant Jordi Desvalls, Gironès, 1940.

— «Recordamos que los actos diarios de izar y arriar la bandera —por lo que calan hondo en el espíritu— son obligatorios». Sant Miquel de Campmajor, Gironès, 1944.

— «El Sr. X es conveniente que pase al último grado para que dé el último retoque a la formación de los niños de San Juan, pues por haber pasado a la España Nacional y haber tomado parte en los Cursos de Orientación Nacionales de Pamplona y en otro de Alféreces provisionales, conoce bien la doctrina de la Nueva España que hay que inculcar a la nueva generación». Sant Joan de les Abadesses, Ripollès, 1940.

— «La Inspección recomienda la exaltación del sentimiento patriótico». Caldes de Malavella, Selva, 1941.

IV

La formació religiosa

Pel que fa al tema de la formació religiosa hi trobo un especial èmfasi per part d'un dels inspectors que és sacerdot. Aquest s'esplaia quan troba un company capellà que està fent de mestre i parla de dos sacerdocis:

— «Sacerdote y maestro, son dos sacerdocios con que ante Dios y España viene consagrado el Sr. X. Ante el altar su labor apostólica debe de ser fecunda, animada por los carismas del Espíritu. En ese

otro templo, también de la virtud y del saber, que es la Escuela, deseáramos vehementemente que sean óptimos los frutos que dicho maestro consiga, cuando son tantas las dotes de que está aureolada su vocación magisterial». Palafrugell, Baix Empordà, 1949.

De totes maneres no és només ell, l'Inspector-sacerdot, el que insisteix en la formació religiosa; és tota la Inspecció Provincial que insisteix en les noves orientacions:

— «Una gran eficiencia en la instrucción que se suministre al alumnado, pero muchísimo más, una preocupación en su formación educacional, dentro de un austero y amable ámbito de catolicidad, ya que el mundo de hoy —España— más necesita de santos que de sabios». Palafrugell, Baix Empordà, 1948.

— «Sin que estas líneas vayan a indicar que no se cumple con lo legislado queremos indicar encarecidamente y con todas las fuerzas de nuestro espíritu, al maestro que se intensifique, si cabe, el aprendizaje de la doctrina cristiana en este alumnado, sin que se divorcien de ninguna manera la teoría de la Religión de sus prácticas de piedad». Calonge, Baix Empordà, 1942.

— «Recomendamos se intensifique la enseñanza catequística, base para su formación educacional en sentido cristiano». La Bisbal d'Empordà, Baix Empordà, 1949.

— «Hay que meter dentro de los organismos sociales un alma, el cristianismo, sea como sea... Tenemos que saturar nuestras escuelas de espíritu cristiano... Esta es la gran misión de la escuela española en la hora presente: la cristianización de nuestra sociedad paganizada». Sant Joan les Fonts, Garrotxa, 1942.

— «En lo religioso-moral vuelvo a insistir en que no se admita a la escuela niña alguna que no acuda a la misma decorosamente vestida, según las normas de la moral católica. Es también deber de los maestros evitar los contagios de orden espiritual, porque las almas también tienen su higiene y su profilaxis». El Mallo, Garrotxa, 1944.

Ara bé, a banda d'aquesta antologia exposada, i per entendre millor el que succeïa i fins on arribava l'acció repressiva, la meua recerca aporta, també, la memòria històrica detallada dels informes realitzats en els pobles de la comarca gironina, situant així un àmbit fins ara desconegut a casa nostra.

1. Mestres

1.1. Orientacions generals

Pau, Alt Empordà. Se le recomienda procure resolver mejor el problema de la *disciplina*, pues deja bastante que desear (1945).

Figueres, Alt Empordà. Las disposiciones de la Superioridad, singularmente la Circular de la Dirección General de 1.ª *Enseñanza de 5 marzo de 1938*, se cumplen íntegramente (1943).

Vilajuïga; Alt Empordà. Tenga la seguridad de que su labor lenta y machacona de sembrador acabará por dar abundante y ubérrima cosecha (1949).

Bellcaire, Alt Empordà. Poniendo especial atención en la formación de la voluntad de sus alumnos para conseguir formar verdaderos caracteres, *niños obedientes y dispuestos al sacrificio* para la consecución de los grandes ideales (1942).

L'Escala, Alt Empordà. El inspector que suscribe aprueba toda la actuación de la referida maestra, que está cumpliendo con celo y acierto las disposiciones de la Superioridad, así como las instrucciones emanadas de esta Inspección, reflejadas singularmente en la *Circular n. 38*, correspondiente al pasado mes de febrero (1945).

Torroella de Montgrí, Baix Empordà. Ayer decíamos que el Corazón Delfico será desde aquella efemérides el verdadero Director de este establecimiento, el Presidente nato, su único Pedagogo. Los demás maestros obrarían por delegación. Ellos, que son maestros modelos, teniendo en su corazón impresa la imagen divina de Jesús, podrán así estampillar, grabar indeleblemente en el alma de su alumnado, las huellas de Cristo, su figura y su doctrina. Eduquen, como hasta ahora, en Cristo y con Cristo a la infancia que les ha sido encomendada (1943).

Verges, Baix Empordà. Es de una importancia capital el amor y el cariño si no llega a ser demasiado condescendiente, pues a los niños hay que enseñarles también a violentarse y a vencer dificultades para que más fácilmente triunfen en el camino de vida, más lleno de espinas que de rosas muchas veces (1945).

Llambilles, Gironès. Se le recomienda esta obligación (llevar cuaderno de preparación de clases), esperando que su misma experiencia le dé ocasión para consignar en el mismo observaciones interesantes (1940):

Porqueres, Gironès. Dando importancia principal a la labor educativa por tener unos alumnos muy necesitados de una formación completa dado el ambiente individualista y aislado en que se desenvuelven (1949).

Madremanya, Gironès. Que cuide principalmente la educación más necesaria aquí y siempre más importante que la sola instrucción (1941).

Sils, Selva. Téngase en cuenta las diversas anotaciones, advertencias y consignas que verbalmente se le han dado y que contribuirán a la superación que en su difícil misión trata de conseguir el Sr. ..., cuyo contenido vocacional es a todas luces evidente (1948).

Vidreteres, Selva. La Inspección se complace felicitando a su maestro ..., por la labor que en ella realiza, intensa, bien orientada y siguiendo las instrucciones de la Círculos de Orientación, preparando las lecciones diariamente sin regateo de esfuerzo (1940).

1.2. Feina-Metodologia

Procuren ante todo en lo que resta del curso actuar intensamente sobre aquellos alumnos que por falta de escolaridad se hallan retrasados con respecto a su grado, a fin de recuperar el tiempo perdido (1942).

Cabanes, Alt Empordà. Se le recomienda llevar gráficas de asistencia, preparar debidamente las lecciones sin olvidar de llevar al día de registros reglamentarios de contabilidad y presupuestos y el de correspondencia, así como el cuaderno de rotación que refleje toda la labor escolar (1946).

Begur, Alt Empordà. Procure redactar un horario, al que debe de corresponder el cuaderno de preparación de lecciones, que es obligatorio (1949).

Tortellà, Garrotxa. Bien orientados los trabajos de los escolares, mucho acierto en la elección de los procedimientos intuitivos de enseñanza, los resultados obtenidos son satisfactorios (1947).

Llambilles, Gironès. La labor en los tres grados que establece la Srta. ..., se inspira en programas que, si bien no constituyen trabajo personal, están bien elegidos, ya que es preocupación suya llevar nota bibliográfica de cuanto en materia de enseñanza se publica (1940).

Bescanó, Gironès. Que prepare un buen horario y lleve su cuaderno de preparación de lecciones (1941).

Sarrià de Ter, Gironès. Poco a poco va mejorando su trabajo que se resiente de la falta práctica e insuficiente preparación, que va subsanando con su gran voluntad y el esfuerzo que pone en ponerse al corriente para mejorar un poco cada día (1942).

Llanàs, Ripollès. Procurando hacer clase lo más atractiva posible, con ejercicios variados y cortos, pequeños resúmenes de las principales lecciones y más lenguaje (1941). Lecciones cortas, con pequeños resúmenes y sencillas redacciones como las que ya viene haciendo y algunos dibujitos a ser posible relacionados con lo explicado (1941). Una intensificación de la lectura en los mayores, al mismo tiempo que un acortamiento de las lecciones, dando importancia principal a la parte práctica (1945).

1.3. Tipología Standard

Saus-Camallera, Alt Empordà. La obra del maestro es obra de sacrificio y pocos han demostrado como el Sr. ..., caballero mutilado, hasta dónde son capaces de sacrificarse por la Patria. Ha dado su sangre y ahora la Patria le pide su corazón, en forma de cariño a sus niños (1942).

Bellaire, Alt Empordà. Es un hombre consagrado por entero a su escuela y a su familia que no tiene mayor preocupación que la de conseguir formar unos verdaderos hombres, tal como los necesita la *Nueva España* que está forjando nuestro invicto Caudillo (1940)

Begur, Baix Empordà. Fructífera habrá de ser la labor que realiza la Sra. ..., al frente de esta escuela y por ende habrá de sentir íntima satisfacción la maestra; la alegría interior que experimenta el campesino al darse cuenta de que la semilla que sembró rinde óptimos frutos (1949).

Torroella de Montgrí, Baix Empordà. Posee una gran vocación y muy buenas orientaciones pedagógicas cristianas que es lo que más estima esta Inspección de la que espera una labor grande en bien de la Patria y por la mayor gloria de Dios (1941).

Tortellà, Garrotxa. Trepita su alma al contacto de sus muy caros alumnos, con los temblores de la creación, que logra sacar de la nada caótica el rayo de luz para la inteligencia y la llama del amor para el corazón. Instrucción y educación: esos son los dos factores que se están conjugando en esta bella escuela (1943).

Parròquia de Ripoll, Ripollès. Entregada por completo a su labor sabe tratar a las niñas con suavidad y cariño ganándose sus corazones y sus voluntades y dedica todo el tiempo preciso a la preparación de las clases y a cumplimentar cuanto está ordenado (1945).

Llanàs, Ripollès. Merece doña ... algo más que el agradecimiento, pero este más dejemos que se lo pague con la generosidad que El sabe, Dios Nuestro Señor. Puede ir a descansar tranquila doña ... después de haber cumplido su doble y sagrada misión de madre y maestra ejemplarmente (1945).

Sils, Selva. Es de los maestros que espera la visita del Inspector. Buen sistema revelador del espíritu profesional que le anima, porque los maestros que aguardan al Inspector, que están deseando y soñando por su visita, indican con ello que de él esperan una comprobación de la labor magisterial que realizan en su aula, y apetecen, por ende, el merecido aplauso reconfortador (1948).

Caldes de Malavella, Selva. Si es que la vida es un jardín —si es que llega a serlo— las flores de la vida llenas están de agudas espinas. Las profesiones liberales, también. El Magisterio deberíamos

pintarlo como un testa de mártir, coronado de espinos cambroneros... Y el maestro que, al cabo de equis años de profesión, no tiene claveteado el corazón de esas espinas, es que no ha sabido serlo. Será un arribista, y nada más. (...) Hay algo más bello que la cabeza de un mártir, surcada por un rosario de sangre? (1949).

Vilobí d'Onyar, Selva. Nos ha cautivado, sinceramente, los métodos y procedimientos de enseñanza que adopta el Sr. ..., en su hacer didáctico. Y los resultados van acordes con su técnica profesional: los niños, los cuadernos de deberes, el ambiente escolar, todo está acusando el fervor docente que anima la labor del Sr. ... (1949).

Arbúcies, Selva. La llama del cielo —que en él es Pentecostés de apostolado— es lo que acucia su vida de pedagogo. Ama a los niños con fervores de paternidad y se desvive por la solución de los problemas escolares que obstaculizan la derecho de su labor (1947).

1.4. Equip de Mestres

Llançà, Alt Empordà. (Cat.: Nenes). Se le recomienda reunir por lo menos una vez al mes a sus compañeras para cambiar impresiones sobre la marcha y perfecta organización de la Graduada, constando los acuerdos en el Libro de actas (1942).

Llançà, Alt Empordà. (Cat.: Nenes). La Inspección confía que, libre por fin esta Graduada del trasiego constantemente de maestros que han perturbado la buena marcha de la misma durante los últimos dos años, los 4 maestros actuales, a las órdenes del Director interino de la misma, pondrán a contribución todo su entusiasmo a fin de convertir muy pronto la Graduada de Llansá en una escuela modelo (1942).

Figueres, Alt Empordà. Es digna de ponerse por modelo la competencia profesional de los maestros, condición «sine qua non» del éxito de las graduadas. El armónico consorcio (1941). Voluntades inquebrantables coronadas de cabello cano, son dirigidas por titánico empuje de ardorosa juventud con dosel de moderna y sólida preparación profesional (1941).

L'Escala, Alt Empordà. Pero para un mejoramiento general de toda la escuela es conveniente una mayor unificación entre los 3 maestros y una perfecta clasificación y distribución de los niños a fin de que funcionen las 3 unitarias como verdadera graduada y sea cada vez mayor en rendimiento total (1945).

Colomers, Baix Empordà. Aunque se trata de una escuela unitaria de niños están también las niñas por ausencia temporal de la maestra que no dispone de casa-habitación y tratarse de una matrícula pequeña. No obstante, se hace preciso normalizar la cosa (1949).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nenes). Que procure el Sr. Director con una buena compenetración entre todos los maestros, ordenar y regularizar la asistencia y la puntualidad en la entrada, que se tenga un dominio completo de los niños a base de respeto y amor (1940). Hay una buena relación entre sus maestros y magnífica voluntad en todos ellos, lo que hace que se trabaje bien y se consigan buenos resultados (1944).

Salt, Gironès (Cat.: Nenes). Que se procure que haya la mayor coordinación posible entre los diferentes grados, aprovechando la gran compenetración que hay entre todos los maestros (1941). Tres nuevos maestros han venido aquí definitivamente, quedando una sección por la que han pasado ya varios seguramente continuará así con maestros interinos que se van cambiando con grave perjuicio para la marcha de la escuela (1945).

Llagostera, Gironès (Cat.: Nenes). Sigue la graduada una marcha ascendente que no es lo rápida que sería de desear por culpa de la anormalidad que supone para la graduada el tener que funcionar con sólo 3 maestros por estar expedientado uno de los 4 (1941). En general se resiente esta escuela graduada de los muchos cambios que ha habido en su profesorado (1945).

Bordils, Gironès (Cat.: Unitària). Y ha tenido que pasar por varios cambios de compañero en la otra clase lo que ha dificultado su labor (1942).

Puigcerdà, La Cerdanya (Cat.: Nenes). Hay que agradecer a estos tres buenos maestros sus esfuerzos por vencer las dificultades actuales y hay que esperar triunfen de ellas (1947).

Ripoll, Ripollès. Que se lleva de esta escuela una inmejorable impresión por el orden que reina en ella y de la armonía entre la Dirección y todas las maestras de Sección (1947).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Se nota ya un cambio favorable en la escuela con un mayor orden que no era posible imponer antes, al faltar frecuentemente algún maestro (1944).

Blanes, Selva (Cat.: Graduada). La Graduada consta de cinco Secciones de las cuales uno no funciona en el momento de la visita, por no haberse posesionado del cargo el maestro interino recientemente nombrado (1941).

Anglès, Selva (Cat.: Graduada). Sobre el Sr..., maestro culto y laborioso, han pesado los tres grados de la escuela hasta que se han podido encargar de los otros dos los bachilleres en prácticas, perfectamente orientados por el titular de la misma (1940). Los trámites de depuración han motivado en los dos últimos cursos un cambio ininterrumpido de maestros con todos los inconvenientes que esto supone para una buena organización de la Escuela. Actualmente está sin proveer la Sección 2.ª (1941).

2. Ideología

2.1. General

Navata, Alt Empordà. La Inspección recomienda la intensificación de la educación religiosa y patriótica (1941).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Nois). Recomienda principalmente la formación religiosa y patriótica (1940).

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nens). La educación religiosa y patriótica se ajusta en todos los grados a los dispuesto en la Circular de la Dirección Gral. Esta Inspección les alienta a seguir laborando con todo entusiasmo en la formación cristiana y patriótica de los niños de este pintoresco pueblo de pescadores y campesinos (1942).

Garriguella, Alt Empordà. Le recomienda que intensifique la enseñanza religiosa, la del idioma castellano y la formación patriótica (1940).

Vilajuiga, Alt Empordà. Se recomienda que intensifique cada vez más la formación religiosa y la educación patriótica (1940).

Belcaire, Alt Empordà. Una escuela que funciona con toda normalidad y un maestro que pone todo su afán en cumplir su sagrada misión es lo que encontramos. Y esto que ya es mucho, después

de todo lo que ha pasado y de ver tanto incumplimiento de los propios deberes, no es aún todo lo que se puede decir en elogio de... Que procure despertar principalmente en estos niños mayores vivos sentimientos de amor a Dios y a España (1940). Procurando sobre todo educar, siempre más importante que enseñar o instruir, para ir formando la nueva generación que España necesita. (1945).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nenes). Pone esfuerzos inauditos para llevar el espíritu religioso y patriótico en el ánimo de sus alumnas (1940). Se comprobó la buena labor que en orden religioso, moral y patriótico viene realizando esta señora maestra, conocedora de la realidad escolar y que pone en ello su celo y vocación (1942). Obtener de las niñas que se acercan a nuestra vera buenas cristianas y excelentes patriotas: Dios y España —Religión y Patria— han de ser todo nuestro programa y nuestra trascendente ambición. De los maestros, así como de los párrocos depende, con la ayuda de Dios, la resurrección de los pueblos (1948).

Palafrugell, Baix Empordà. Sacerdote y Maestro, son dos sacerdocios con que ante Dios y España viene consagrando el Sr. ..., Ante el altar su labor apostólica debe de ser fecunda, animada por los carismas del Espíritu. En ese otro templo, también de la virtud y del saber, que es la Escuela, desearíamos vehementemente que sean óptimos los frutos que dicho maestro consiga, cuando son tantas las dotes de que está aureolada su vocación magisterial. (1949).

Vulpellac, Baix Empordà (Cat.: Mixta). Ve la Inspección que la Srta. ..., es como esas doradas semillas que prometen fanegar de buen trigo. Y el buen trigo ha de ser la cosecha feliz de unos educandos, educados en los principios salvadores de Dios y Patria (1949).

Begur, Baix Empordà. El saludo reglamentario es la jaculatoria del «Ave María Purísima» (1949).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nens). Hoy los pueblos necesitan más que de sabios, de santos. No la ciencia, sino las buenas costumbres han de salvar a España (1942).

Torroella de Montgrí, Baix Empordà (Cat.: Graduada). En sus manos estará el poder obtener en el pentagrama de la cotidiana labor inspirados compases en donde la ciencia y la virtud, la cultura y la religión, la teoría y la práctica vayan destrenzándose en un maravilloso concierto de voces. Que al fin y al cabo es en la escuela en donde los niños educados han de adquirir también aquella armonía de espíritu, aquel equilibrio del alma, aquella consonancia entre lo moral y lo físico, que nos den el hombre perfecto (1941).

Verges, Baix Empordà (Cat.: Nens). Cuidando principalmente la formación religiosa y patriótica, siempre más importante que la parte meramente instructiva (1942).

Colomers, Baix Empordà. Intensificar la formación religiosa y patriótica, con ello será aún más completa y perfecta la labor educativa que con tanto acierto viene realizando el... (1949).

St. Esteve d'En Bas, Garrotxa. Labor que deseamos esté animada por móviles sobrenaturales, recordando que el supremo interés de un buen maestro al estilo español ha de ser sacar de sus escuelas niños santamente sabios en la medida que puedan permitirlo sus años mozos (1944).

Les Preses, Garrotxa. Esta Inspección no tiene nada que objetar a su celosa actuación, que se desenvuelve hermosamente, según los dictados de Religión y Patria, lemas que presiden el trabajo escolar de cada día (1944).

Les Planes, Garrotxa. Que cuide principalmente la formación religiosa y patriótica (1940).

Sant Joan de les Fonts, Garrotxa. Pavoroso vacío este, que obraron en nuestro pueblo el laicismo y la irreligiosidad de tiempos definitivamente pretéritos! Y la Escuela se quedó también huérfana de espíritu...

Joanetes, Garrotxa. Pasado el lúgubre período rojo, como una gran mancha de sangre y un desgraciado borrón en el capítulo XX de la Historia de España, se impone la Patria. Hoy, a los que aspiramos a una enseñanza integral, de acuerdo con esos dos postulados, virtud y patriotismo, ya no nos convence, por su unilateralismo, la frase aquella de Montaigne, clásica para ciertas pedagogías que nacieron con miopía: «Una cabeza bien hecha, antes que muy llena». Sí, desde luego; pero ello solo es insuficiente... (1942) cfr. 9 varis.

Sant Privat d'En Bas, Garrotxa. Es así como debe enseñarse en España: a lo católico! Demos primero a los alumnos el Reino de Dios y todo lo demás —la ciencia, la cultura— se nos dará también por añadidura (1944). la revolución roja fue también una desoladora inundación, que destrozó los espíritus y se llevó tantos corazones para siempre. Mas, quedó la Escuela, roída por la acción demoledora, por el mortífero ariete de las doctrinas marxistas, que ahora se tiene que reconstruir con la paciencia ejemplar de las constantes hormigas (1940).

Sant Esteve d'En Bas, Garrotxa. En la gran hecatombe de la primera mitad de este capítulo de la Historia de España que se titula el Siglo xx, hemos visto fenecer para siempre funestas ideologías encarnadas en regímenes nefastos que sepultamos en la fosa del olvido, porque se proponían asfixiar y estrangular el alma de la Patria, que Dios dató de un sentido esencialmente cristiano y nacional (1941).

Montagut, Garrotxa (Cat.: Nens). Hay que confiar en su juventud, prometedora, en su futuro profesional, de nuevos éxitos en el ejercicio de la enseñanza. Para entonces y para ahora, como para siempre, sean los altos ideales a perseguir, la Religión vivida en su dogma y en su moral y la Patria, en la unidad de una sola gloriosa bandera (1942).

Castellfollit de la Roca, Garrotxa. ...en que se respira, como en un paisaje de primavera: aire sano, con abundante oxígeno, sin impurezas. Oxígeno, hemos escrito? Hemos escrito bien: porque oxígeno es para el espíritu la enseñanza religiosa y patriótica que da en esta escuela su buena maestra...; enseñanza que, cual el oxígeno con la fisiología del cuerpo, estimula al bien querer y al bien obrar (1942).

Tortellà, Garrotxa. Sólo así, instruyendo por cien y educando por mil (claro, que en español y en cristiano) lograrán, los maestros, regenerar los pueblos sumidos en el negro materialismo que los atosiga (1943).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nens). Que dé una mayor importancia a la formación religiosa y patriótica de sus niños, teniendo en cuenta que es ésta la principal labor que le está encomendada, pues es en el primer estadio de la educación donde se cimentan las bases de toda obra escolar que debe conducir a forjar hombres de carácter y de moralidad (1940). El Sr. ..., no están suficientemente formados o educados porque son los que más se resienten de los años nefastos del dominio rojo (1940). Recomendamos una vez más den importancia principal a la formación religiosa y patriótica de sus niños (1947).

Julià, Gironès (Cat.: Mixta). Sobre todo formación religiosa y patriótica que más que la instrucción importa la educación (1941). Que procure, sobre todo, despertar verdaderos sentimientos de amor a Dios y a España por procedimientos sencillos, como sencillos son los niños de este pueblo (1945).

Porqueres, Gironès (Cat.: Mixta). Que cuide especialmente la formación religiosa y patriótica (1940).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). A seguir trabajando con fe y entusiasmo con el pensamiento puesto en Dios y en España (1942). Principal atención en la formación religiosa y patriótica (1947).

Quart, Gironès. Que siga las orientaciones que se le dan y que cuide principalmente la educación religiosa de toda verdadera formación, después de cuidar también lo necesario la educación patriótica (1945).

Salt, Gironès (Cat.: Nens). Que continuen en su marcha ascendente con fe y entusiasmo, procurando irradiar su acción a todo el pueblo tan necesitado de una renovación espiritual y religiosa, dando a su enseñanza un carácter formativo (1941). A seguir con fe y entusiasmo, pensando que trabajan por Dios y por España (1943). Que recuerden la gran trascendencia de su misión que tiene por objetivo principal el formar perfectos cristianos y buenos patriotas (1947).

Sant Jordi Desvalls, Gironès (Cat.: Nenes). Realiza un buen trabajo que descansa sobre bases firmes de religiosidad, moral, disciplina y patriotismo (1940).

Miànegues, Gironès (Cat.: Mixta). Que ponga interés principal en la formación religiosa y patriótica de sus alumnos (1940).

Mata, Gironès (Cat.: Nenes). Que la Srta. ... a pesar de las dificultades de local y material escolar con que tropieza, saca de sus trabajos una excelente labor patriótico-religiosa (1939).

Llagostera, Gironès (Cat.: Nens). Que dé importancia principal a la formación religiosa y patriótica de los niños, para lo que les servirá mucho el adueñarse primero de sus tiernos corazones (1941).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Nens). La Escuela tiene que ser, asimismo, una Ascensión, una transformación del hombre en ángel, primero; un ascenso desde las hondanadas caóticas de la ignorancia a las altas cumbres brillantes de la cultura, después. Todo ello obra del Maestro, en su mayor parte. Para que desde lo alto, la Escuela se resuelva en una lluvia de influencias beneficiosas para el individuo, la familia, la Religión y la Patria. Sin ascensión no habría descenso! Si el agua no ascendiera a la alta atmósfera, los campos no recibirían la lluvia bendita de los cielos (1941).

Madremanya, Gironès (Cat.: Unitària). Que siga adelante trabajando por la formación moral y religiosa de sus niñas (1941).

Camós, St. Vicenç, Gironès. Que cuide de la formación religiosa y patriótica y su obra ya digna de alabanza ahora, lo será mayormente (1942). Procurando inculcar a sus alumnos vivos sentimientos de amor a Dios y a España y explicando bien todo cuanto en la escuela se hace (1944).

Bescanó, Gironès (Cat.: Unitària). Cuide principalmente la formación religiosa y patriótica, sin descuidar el buen orden de la clase (1941). Y por encima de todo, cuidar la formación, para dar a Dios y a la sociedad, hombres verdaderos, de virtud y carácter (1942).

Sarrià de Ter, Gironès (Cat.: Unitària). Que se intensifiquen las redacciones sin descuidar la formación religiosa y patriótica que tanto siente esta joven maestra (1948).

Puigcerdà, Cerdanya (Cat.: Nens). Interesa que cuiden especialmente la educación religiosa y patriótica, cosa importante en todas las escuelas, pero de manera particular las de Puigcerdà por su especial situación fronteriza (1947).

Sant Joan de les Abadesses, Ripollès. Que imponga una mayor disciplina y cuide, tanto como de la instrucción, de la formación religiosa y patriótica (1940). A seguir trabajando con fe y entusiasmo, poniendo especial interés en despertar a los niños verdaderos sentimientos de amor a Dios y a España (1943).

Vallfogona, Ripollès (Cat.: Nens). Sentido religioso y patriótico en todas las enseñanzas para ir despertando en los niños elevados sentimientos (1945). Intensificando la formación religiosa y patriótica de sus alumnos (1943).

Camprodon, Ripollès. Que siga con su magnífica labor pensando que hace obra grande al formar almas para Dios y hombres, o mejor dicho mujeres, para España (1943). Muchas escuelas como ésta y España se salva y engrandece (1945).

Llanàs, Ripollès. Dando la mayor importancia a la formación religiosa y patriótica (1941). Que cuide principalmente la formación religiosa y patriótica (1947).

Vidrerres, Selva (Cat.: Nens). Se le recomienda que intensifique la educación patriótica, la enseñanza religiosa (1940).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Que se ponga el máximo interés en la formación religiosa y patriótica de los niños (1942).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). Le recomienda la intensificación de la enseñanza religiosa, la del idioma castellano y la formación patriótica (1941).

Anglès, Selva (Cat.: Graduada). Esta Inspección ha podido comprobar que la labor en ella realizada está informada de acendrado patriotismo y de un fervor religioso notorio hasta el punto de que los niños practican el ejercicio cotidiano del cristiano (1940).

2.2. Formació Religiosa

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nenes). La educación religiosa se realiza de acuerdo con lo dispuesto en la Circular de la Dirección General de 5 de marzo de 1938 (1942).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nenes). La Sra. ... merece plácemes por su labor, destacándose la ayuda que presta al Sr. Párroco en su sagrada misión y en un pueblo donde este trabajo se hace muy difícil (1942).

Palafrugell, Baix Empordà. Una gran eficiencia en la instrucción que se suministre al alumnado, pero muchísimo más, una preocupación en su formación educacional, dentro de un austero y amable ámbito de catolicidad, ya que el mundo de hoy —España— más necesita de santos que de sabios (1948).

Begur, Baix Empordà. Fórmese estas niñas en auténtico espíritu cristiano, que la Patria más necesita de santos que de sabios (1949).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nens). Sin que estas líneas vayan a indicar que no se cumple con lo legislado queremos indicar encarecidamente y con todas las fuerzas de nuestro espíritu, al maestro que se intensifique, si cabe, el aprendizaje de la doctrina cristiana en este alumnado, sin que se divorcien de ninguna manera la teoría de la Religión de sus prácticas de piedad (1942).

La Bisbal d'Empordà, Baix Empordà. Recomendamos se intensifique la enseñanza catequística, base para su formación educacional en sentido cristiano (1949).

El Malloí, Garrotxa. En lo religioso-moral vuelvo a insistir, por escrito ahora, en que no se admita a la escuela niña alguna que no acuda a la misma decorosamente vestida, según las normas de la moral católica. Es también deber de los maestros los contagios de orden espiritual: Porque las almas también tienen su higiene y su profilaxis (1944).

Sant Joan de les Fonts, Garrotxa. Hay que meter dentro de los organismos sociales un alma, el cristianismo, sea como sea... Tenemos que saturar nuestras escuelas de espíritu cristiano... Esta es la gran misión de la escuela española en la hora presente: la cristianización de nuestra sociedad paganizada (1942).

Hostalets d'En Bas, Garrotxa. ¿Qué galardón se nos reserva, entonces, a nosotros, que pintamos en el niño la semblanza del Señor del mundo? Porque el hombre es copia de Dios (1942).

Sant Privat d'En Bas, Garrotxa. Hoy fiesta del Corazón Deífico hemos sorprendido en su aula un rasgo luminoso, que seguramente llenará de claridad el alma blanca de sus alumnas: han levantado, maestra y discípulas, un altarcito —simple, pero entrañablemente bello— al Sagrado Corazón. Para que toda la sesión escolar lo tuvieran, las niñas, más cerca de su espíritu (1944).

Sant Esteve d'En Bas, Garrotxa. Con la diferencia de que aquella Escuela, en muchos casos, estaba embadurnada de un catolicismo epidérmico, y ahora, la nueva Escuela española tiene su fe cristiana en la médula de sus huesos. Y ello lo debe España a Maestros, de acrisoladas virtudes religiosas y morales, en su alma, que es el caso del... (1941).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). Que siga adelante dando capital importancia a la formación religiosa, para lo cual es necesario llegar al corazón de los niños a fin de que el amor despertado en todos ellos hacia Jesús sea espontáneo y sentido y no impuesto (1944).

Quart, Gironès. Seguir cuidando principalmente la formación religiosa que debe ser la gran aspiración para conseguir formar a unos perfectos cristianos y buenos españoles (1948).

Miànegues, Gironès (Cat.: Mixta). Cuidando principalmente la formación religiosa (1942).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Nens). Su deber personalísimo de acompañar a sus alumnos al acto de la asistencia a la Sta. Misa en días preceptivos (1941).

Caldes de Malavella, Selva (Cat.: Nens). La Inspección recomienda la intensificación de la Enseñanza religiosa.

Vilobí d'Onyar, Selva. La instrucción en disciplinas profanas, que él cuida de dar a su alumnado, bien sabemos que ha de ir paralela a la formación catequística de los niños. Tengamos presente que es preceptivo que la enseñanza del Catecismo de la Doctrina Cristiana (con nociones de liturgia, con narraciones de Historia Sagrada, Antiguo y Nuevo Testamento) sea diaria. (1949).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Que cuiden principalmente la formación religiosa (1944).

2.3. Formació Patriòtica

Pau, Alt Empordà (Cat.: Nens). Al frente de la escuela se halla en propiedad un maestro joven, optimista y entusiasta, que siente la Escuela y está convencido de la importancia que incumbe al Magisterio en el resurgir de la Patria (1949).

Sant Jordi Desvalls, Gironès (Cat.: Nenes). Se le hace observar la conveniencia de obtener en las lecciones las consecuencias de orden moral, religioso y patriótico y lo necesario que es dotar a las niñas mayores de un contenido claro en cuanto a la Historia patria (1940).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Nens). Recordamos que los actos diarios de izar y arriar la bandera —por lo que calan hondo en el espíritu— son obligatorios (1944).

Sant Joan de les Abadesses, Ripollès. El Sr. ... es conveniente que pase al último grado para que dé el último retoque a la formación de los niños de S. Joan, pues por haber pasado a la España Nacional y haber tomado parte en los Cursos de Orientación Nacional de Pamplona y en otro de Alféreces provisionales, conoce bien la doctrina de la Nueva España que hay que inculcar a la nueva generación (1940).

Caldes de Malavella, Selva (Cat.: Nens). La Inspección recomienda la exaltación del sentimiento patriótico (1941).

3. Llengua

Espanyola

Navata, Alt Empordà. La Inspección recomienda la intensificación de la enseñanza del idioma castellano (1941).

Pau, Alt Empordà (Cat.: Nens). Intensificará los ejercicios de redacción, así como procurará que en la Escuela los niños practiquen el castellano, única forma de que su aprendizaje resulte eficaz (1945).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Nois). Que intensifique la enseñanza de la lengua castellana (1940).

Bellcaire, Alt Empordà. Que procure en lo posible que aprendan los niños la lengua oficial (1940).

L'Escala, Alt Empordà. Procure intensificar el lenguaje y de manera especial la enseñanza del castellano (1945).

Begur, Baix Empordà. Hay que tener en cuenta que los ejercicios de lenguaje en español fomentan el aprendizaje del idioma oficial, que deben conocer todas las niñas (1940).

Colomers, Baix Empordà. Interesa intensificar la enseñanza de la lengua castellana (1949).

Les Planes, Garrotxa. Que intensifique la enseñanza del castellano (1940).

Joanetes, Garrotxa. Se le recomienda, asimismo, la intensificación de la utilización de idioma oficial por parte de los alumnos, para que, además del idioma vernáculo, dominen el castellano a la perfección (1948).

Argelaguer, Garrotxa. Recomendamos, empero, al maestro cultive en sus alumnos el aprendizaje de la lengua oficial, en lo que es algo deficiente (1941). Es de aplaudir el interés con que cuida de los ejercicios de redacción, forma muy eficaz para que los niños se perfeccionen en el dominio del idioma oficial (1947).

Castellfollit de la Roca, Garrotxa. Se le recomienda utilizar el castellano para sus explicaciones con los niños y en los ejercicios de lenguaje, a fin de que aprendan ellos a expresarse con soltura en la lengua oficial (1949).

Julιά, Gironès (Cat.: Mixta). Intensificando el castellano en todos (1945).

Porqueres, Gironès (Cat.: Mixta). Que ponga especial interés en la enseñanza de la lengua castellana (1940).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). Si puede conseguir una mayor comprensión de cuanto hacen, por parte de cada niño y un mayor dominio de la lengua castellana, habrá dado un paso más para llegar a la perfección en su trabajo, constante y acertado (1942).

Quart, Gironès. Una intensificació del español (1948).

Bescanó, Gironès (Cat.: Unitaria). Que dé más incremento a la lengua castellana (1942).

Llanars, Ripollès. Dando mayor importancia a la enseñanza de la lengua castellana (1941). Y más lenguaje para superar la dificultad que presenta el poco conocimiento que los niños tienen de la lengua castellana, debido al ambiente en que viven (1945).

Vidreres, Selva (Cat.: Nens). Se le recomienda que intensifique la enseñanza del idioma castellano (1940).

Caldes de Malavella, Selva (Cat.: Nens). La Inspección recomienda la intensificación del idioma castellano (1941).

4. Assistència-Matricula

El Port de la Selva, Alt Empordà (Cat.: Nenes). Ha visto crecer con ritmo constante la matrícula, que se eleva hoy a 28 con una asistencia de 23 (1942). El número actual de matriculadas es de 23, con una asistencia de 15 (1944).

Castelló d'Empúries, Alt Empordà. La matrícula, entre esta clase y la de párvulos que funciona a cargo de una auxiliar municipal, alcanza a 50 alumnas (1955).

Vilamacolum, Alt Empordà. La matrícula es de 18 niñas, con una asistencia de 9 en el día de la visita (1949).

Navata, Alt Empordà. A pesar de la numerosa matrícula, que alcanza a 54 alumnos... una excelente regularidad en la asistencia, más de admirar si se tiene en cuenta que se trata de una población eminentemente rural (1948). La matrícula asciende a 38 niñas, con una asistencia de 30 en el día de la visita (1948).

El Port de la Selva, Alt Empordà. La asistencia irregular en general, aunque en el día de la visita asisten 18 sobre un total 21 alumnos (1942). La matrícula actual es de 22 niñas con una asistencia de 13 en el día de la visita (1948).

La Vall de Santa Creu, Alt Empordà. Con sus 10 alumnos matriculados (el pueblo no da para más) (1948).

El Port de la Selva, Alt Empordà. La asistencia es muy regular, como lo demuestran las cifras de matrícula y asistencia diaria que son las mismas (1949).

Pau, Alt Empordà (Cat.: Nens). Resulta que la matrícula es de 33 niños con una asistencia de 29 el día de la visita (1945). La matrícula sigue siendo de 33 con una asistencia media de 30 y de 31 en el día de la visita (1949).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Pàrvuls). La matrícula es numerosa y los niños a pesar de su corta edad asisten regularmente y trabajan con afición en una escuela limpia y muy bien organizada por su maestra (1948).

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nenes). La matrícula total de la Graduada es de 110 alumnas, con una asistencia de 65 en el día de la visita. ...Las gráficas de asistencia, al poner de manifiesto la irregularidad con que las niñas acuden a la Escuela seguramente sugerirán a la Directora y Maestras los medios más adecuados para conseguir una asistencia elevada y regular (1942).

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nens). Con todo, la deficiencia de mobiliario no es suficiente para explicar la escasez de matrícula (92 alumnos para los cuatro grados) y, sobre todo, la irregularidad y pobreza de la asistencia (48 alumnos en el día de hoy).

St. Pere Pescador, Alt Empordà. El problema de la falta de natalidad, general en todo el Ampurdán, se presenta también gravísimo en San Pedro Pescador. De ahí que la matrícula escolar sea sólo de 28 alumnos, los cuales asisten todos en el día de la visita (1951). (L'any 1947 eren 39 matriculats).

Vilajuïga, Alt Empordà. La matrícula ha disminuido mucho. Son en la actualidad 20 los alumnos matriculados, con una asistencia muy regular, de unos 19 (l'any 45 són 49 els matriculats). El censo escolar ha bajado debido al bache de la guerra, a la disminución de la natalidad y al hecho de que en los años 41 y 42 el número de niñas nacidas duplicó el de niños. Ello no obstante deben quedar en la localidad algunos niños, pocos, que por diversas circunstancias no acuden a la Escuela y a los que convendría atraer a la misma (1949).

L'Escala, Alt Empordà. Se traduce en felices resultados, que serán aún mayores, de conseguir una mayor regularidad en la asistencia y principalmente en la puntualidad de la entrada de los niños en la clase (1942).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nenes). La matrícula es excesiva y la Sra. Maestra se multiplica por atender a todos los grados (1940).

Begur, Baix Empordà. No se permite el acceso a la escuela después de un tiempo prudencial (1949).

Colomers, Baix Empordà. Con buena matrícula y regular asistencia (1941).

Les Planes, Garrotxa. Se ha conseguido regularizar bien la asistencia (1940). La asistencia en el día de la fecha es de 19, sobre un total de 20 matriculados, fiel exponente de la regularidad en la asistencia, lo cual si bien explica, no justifica el que no se lleve al día el registro de asistencia (1949).

Besalú, Garrotxa (Cat.: Nens). La matrícula es de 40 con una asistencia de 32 en el día de hoy (1948).

Hostalets d'En Bas, Garrotxa. La matrícula es todavía reducida por causa de la falta de brazos para las labores agrícolas, lo que obliga a los padres a echar mano de sus hijos (1949).

Joanetes, Garrotxa. Esta nutrida matrícula de alumnos que acuden diariamente a la escuela (1942). La matrícula es todavía escasa (11 alumnos) y no aumentará hasta terminar la sementera, fecha en que probablemente rebasará los 25. La asistencia de hoy ha sido de 10 alumnos (1948).

Sant Privat d'En Bas, Garrotxa. El grado superior apenas existe en la Escuela que hoy visitamos, ya que los alumnos que integran el mismo, se dedican, en sus casas, a reparar el inmenso desastre ocasionado en sus lares por la inundación (1940).

Argelaguer, Garrotxa. Debe igualmente preocuparse en conseguir la máxima puntualidad en todos los alumnos, aun en los menores de siete años, para evitar su llegada paulatina, algunos al cabo de una hora de comenzada la clase (1947).

Castellfollit de la Roca, Garrotxa. A pesar de la matrícula muy reducida —13 alumnas—, la asistencia en el día de la fecha es de 7 alumnas (1947). De la educación e instrucción de los 36 niños que tienen matriculados, de los cuales han asistido 31 en el día de la visita (1949).

Tortellà, Garrotxa. La nutrida asistencia (1947).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nens). La asistencia muy irregular, no obstante funcionan las clases con toda normalidad (1940). El Sr. ..., no saca todo el provecho que sería de desear por la numerosa matrícula que tiene y que es preciso rebajar a cerca de la mitad (1940). Satisfacción por la buena marcha de la misma, como lo demuestra el hecho de que la matrícula vaya en aumento mientras tantas escuelas van disminuyéndola (1948).

Llambilles, Gironès (Cat.: Nenes). 27 alumnas matriculadas que asisten con regularidad (1940).

Julià, Gironès (Cat.: Mixta). Con una asistencia muy irregular (1941). No consigue grandes resultados, debido en buena parte a la irregular asistencia que no hay manera de evitar (1943). Ha conseguido regularizar bastante la asistencia, lo que constituye un verdadero triunfo en este pueblo (1945).

Porqueres, Gironès (Cat.: Mixta). Trabajo escolar en una escuela rural y la asistencia irregular (1940).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). Al frente de esta escuela de numerosa matrícula (1944).

Medinyà, Gironès (Cat.: Mixta). A la que acude una crecida matrícula de niños y niñas (1948).

Sant Jordi Desvalls, Gironès (Cat.: Nenes). Trabaja con mucho amor a la profesión y a sus alumnas, las cuales responden con una asistencia muy asidua (1949).

Miàgenes, Gironès (Cat.: Mixta). Lamentando el no tener una asistencia más numerosa y regular (1942).

Llagostera, Gironès (Cat.: Nens). Que en todos ellos (los grados) se procure una mayor regularidad en la asistencia (1942).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Unitària). A pesar de la irregularidad de la asistencia propias de una escuela rural y de población muy diseminada (...). Debido a las causas antedichas y al

hecho de que los padres necesitan de los niños para ayudarles en sus labores agrícolas y en el pastoreo (1948). Hay bastante asistencia —22 en la visita— pero no hay ninguna niña que llegue a los 10 años (1949).

Camós, St. Vicenç, Gironès. Tiene los inconvenientes de una asistencia bastante irregular (1940). Tiene numerosa matrícula, pero con asistencia muy irregular pese al gran interés que pone en su trabajo (1942). A pesar de su actividad y acierto en la labor que realiza no ha podido conseguir regularizar la asistencia haciendo que se malogren buena parte de sus esfuerzos (1944).

Puigcerdà, La Cerdanya (Cat.: Nens). Su escuela de poca matrícula actualmente (1947).

Alp, La Cerdanya (Cat.: Nens). Lucha contra la escasez de medios y contra la irregular asistencia de los alumnos (1942).

Sant Joan de les Abadesses, Ripollès. Hay poca matrícula y asistencia bastante irregular (1940). Consigue (el director) dar realce a la escuela que pasa por una crisis de asistencia (han suprimido un grau) debido a la crisis del pueblo y a las difíciles circunstancias actuales (1943). No obstante tener el primer grado en que hay mucha irregularidad en la asistencia (1945). Hay en toda la escuela muy poca matrícula por lo que interesa que se averigüe si quedan en la población niños en edad escolar sin asistir a la escuela, pues a una población como S. Juan corresponde una mayor matrícula escolar (1949).

Vallfogona, Ripollès (Cat.: Nens). La despreocupación de las autoridades, unido al poco interés de los padres que se traduce en una asistencia muy irregular... (1943). Asistencia irregular (1945).

Parròquia de Ripoll, Ripollès (Cat.: Nenes). Al mismo tiempo que vencer las dificultades que presenta la asistencia irregular (1948).

Ripoll, Ripollès. Hay muy poca matrícula debido a que hay mucha enseñanza clandestina o ilegal y a la serie de vicisitudes por que ha pasado esta escuela desde la guerra, los diferentes cambios de local y de personal (1945). Pues ya se ha iniciado un aumento en la matrícula, signo de su progreso (1947).

Camprodon, Ripollès. La escuela constituye el objetivo de las preferencias de sus alumnas que en número no excesivo (existe Colegio de Religiosas de Sdo. Corazón) asisten asiduamente (1940). Sigue al frente de esta escuela unitaria de niñas (...) que tiene que luchar con una asistencia muy irregular, una gran matrícula y... (1947).

Llanars, Ripollès. Es de lamentar la irregular asistencia, al lado de la plausible labor que viene realizando el señor... (1947). Escuela de asistencia muy irregular la que tiene a su cargo (1941).

Vidreres, Selva (Cat.: Nenes). La matrícula es nutrida. (1942).

Vilobí d'Onyar, Selva. La matrícula es nutrida, y los alumnos asisten a clase de una manera regular. (1941).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Matrícula excesiva que deberá disminuir pasando los niños más adelantados a otro grado. Es preciso interesar por todos los medios una mayor asistencia y puntualidad (1941). Continúa la irregularidad en la asistencia (1942). Se pide al Sr. Alcalde impulse la asistencia y a ello procurarán ayudar los Sres. Maestros con su trato atractivo y con su ejemplar puntualidad (1948).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). La matrícula es numerosa (1942).

Blanes, Selva (Cat.: Graduada). La matrícula de la escuela es nutrida, en especial la de la Sección primera (1941).

Anglès, Selva (Cat.: Graduada). Las clases se hallan atestadas de alumnos (1941).

5. Edifici

Palau-Saverdera, Alt Empordà. Siguiendo los consejos dados por esta Inspección en anterior visita, ha dotado a la Escuela de una magnífica y nutrida colección de láminas, recogidas por los mismos niños de revistas ilustradas, y que, perfectamente catalogadas por materias y lecciones de los programas escolares, le permiten hacer intuitiva la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Físico-Naturales (1949).

Vilamacolum, Alt Empordà. La biblioteca escolar, iniciada a base de las cantidades recaudadas en un festival escolar, es otra prueba del dinamismo y espíritu de iniciativa de la Sra. ... (1946).

Navata, Alt Empordà. Las mediocres condiciones higiénico-pedagógicas de local y mobiliario (1948).

El Port de la Selva, Alt Empordà. El local bueno (1942).

El Port de la Selva, Alt Empordà. El mobiliario y material son suficientes. Hay biblioteca donada por el Instituto Social de la Marina (1949).

Pau, Alt Empordà (Cat.: Nens). El local no es el mismo de la anterior visita. Aunque no es un local perfecto ni mucho menos, es por lo menos alegre y soleado, con luz abundante. Valgan pues sus condiciones higiénicas, por las deficiencias inevitables de una vivienda adaptada para Escuela (1949).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Pàrvuls). La escuela de párvulos funciona en la actualidad en local renovado, espacioso y ventilado (1948).

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nenes). El material y mobiliario, al igual que en toda la Graduada, es inadecuado e insuficiente (1942).

Llançà, Alt Empordà (Cat.: Nens). Llansá, que dispone de un magnífico edificio escolar, carece del mobiliario y material indispensables para realizar una labor eficaz. Destruído y dispersado a raíz de la guerra, el Ayuntamiento no ha cuidado todavía de reponerlo (1942).

L'Armentera, Alt Empordà. Esta unitaria que primeramente estaba funcionando en un local destartado, oscuro y frío (ja es deia en els informes de 1935), ahora... (1957).

Vilajuïga, Alt Empordà. Sin que le descorazonen las pésimas condiciones del local (humedad, poca ventilación, etc.) (1940).

Calonge, Baix Empordà (Cat.: Nenes). El local y material se encuentran en muy buen estado de conservación (1940). El local adecuado, con material fijo suficiente, aunque escasos medios materiales (1942).

Vulpellac, Baix Empordà (Cat.: Mixta). Pésimas condiciones materiales (local, material y mobiliario). Desde estas líneas hago una invocación al cielo que por la enseñanza deben sentir las autoridades

locales, a fin de que sea para ellas una preocupación imperiosa la creación de un nuevo pabellón escolar (1942).

Colomers, Baix Empordà. Escuela pobre de material y aún más de local (1941).

St. Esteve d'En Bas, Garrotxa. Las pésimas condiciones, de todo orden, que condenan este local escolar; la carencia, casi absoluta de material, que anuncia el inventario; la falta de un patio de recreo, que el maestro utilizaría para laboratorio de psicoanálisis infantil; todo ello podría haber enfriado el calórico de su vocación profesional, siendo causa de un descenso en la columna termométrica de sus inmejorables propósitos (1941).

Les Planes, Garrotxa. Al frente de una escuela que reunía muy buenas condiciones, pero como consecuencia del saqueo rojo, ha quedado algo deteriorada y falta de material imprescindible, que poco a poco va reponiendo (1940).

Els Hostalets d'En Bas, Garrotxa. El local carece de las debidas condiciones higiénico-pedagógicas y sólo lo acepta la Inspección a falta de otro mejor y ante la imposibilidad actual de construir uno de nueva planta, extremo al que se habrá de llegar en plazo no muy lejano (1948).

Sant Privat d'En Bas, Garrotxa. Desde este bello local-escuela y a través de sus amplios ventanales, contemplamos la tristísima labor de desastre que cometieron las fuerzas ciegas del agua en las pasadas inundaciones (1940).

Argelaguer, Garrotxa. En un local-escuela, habilitado provisionalmente y que no reúne condiciones técnico-pedagógicas, está dando clase (1941).

Castellfollit de la Roca, Garrotxa. El local donde se halla instalada resulta insuficiente ya que tiene sólo 12 metros de superficie. La Inspección lamenta que ese local fuera habilitado sin haber solicitado previamente permiso a la Junta de Inspectores, que desde luego no lo hubiera autorizado (1947). (L'edifici escolar ha estat convertit en caserna l'any 1943).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nens). Ocupa unos locales en muy malas condiciones pedagógicas y sin la conveniente separación con la graduada de niñas (1940). El material bastante escaso y deteriorado (1940).

Llambilles, Gironès (Cat.: Nenes). En local de reducidas dimensiones (...) el mobiliario inadecuado, se adapta en la medida de lo posible al local (1940).

Julià, Gironès (Cat.: Mixta). En un mal local (1941).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). Y muy mal local. Si no se va a la creación de nuevos locales habrá que pensar en si procede clausurar la escuela que no puede continuar así indefinidamente en este mal local (1944). Pese a sus gestiones y su admirable labor no ha podido conseguir cambiar de local no obstante ser malísimo el que tiene (1947).

Medinyà, Gironès (Cat.: Mixta). A pesar del mal local en que está instalada la escuela, la lleva con todo orden y cariño (1948).

Mata, Gironès (Cat.: Nenes). La escuela unitaria de niñas acaba de trasladarse en su nuevo local del todo insuficiente para albergar la población escolar que allá afluye (1939).

Llagostera, Gironès (Cat.: Nens). Continúa la escuela en su antiguo local, muy deteriorado por la guerra y faltado de material que también sufre las consecuencias de la guerra (1941). (...) y bueno

sería que a este cambio en el personal siguiera el cambio de locales, pues los actuales están en muy malas condiciones (1945).

Bordils, Gironès (Cat.: Unitària). Está muy bien instalada en edificio apropiado, con una sala de clase amplia, ventilada y soleada y a la vez limpia y aseada (1948).

Madremanya, Gironès (Cat.: Unitària). En un mal local (1941). Sigue esta escuela unitaria en el mismo local, malísimo por las pocas condiciones que reúne y con un material muy deficiente (1949).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Unitària). A pesar de la ausencia de la maestra visité el local escuela, que no reúne condición alguna para la enseñanza (cito en particular la humedad que vicia el edificio), siendo un verdadero atentado contra la salud infantil y de los maestros su funcionamiento (1941). Actúa en un local-escuela provisional y muy deficiente mientras se está resolviendo el expediente de construcción escolar que tiene presentado el Ayuntamiento (1944).

Camós, St. Vicenç, Gironès. Está en un buen local muy bien situado (1942).

Bescanó, Gironès (Cat.: Unitària). Como está instalada esta escuela en la parte alta de la casa con toda una serie de inconvenientes, se insta al Alcalde para que se traslade a los bajos en donde hay superficie suficiente para las escuelas nacionales (1944).

Sarrià de Ter, Gironès (Cat.: Unitària). En un mal local, falto de toda clase de condiciones pedagógicas, da sus clases... (1942).

Esta escuela que tiene todos los inconvenientes, mal local, mal material,... (1944).

Queixans, La Cerdanya. Una bonita escuela, bien situada y construida en la población con sujeción a las modernas normas técnico-pedagógicas, tuvo vida efímera: edificada durante el período de guerra 1936-39, fue incendiada en la última etapa, y abandonada hoy, los elementos van completando la obra destructora. (...). Entonces la Escuela Nacional podrá abandonar el local habilitado donde actualmente funciona, cuyas condiciones dejan mucho que desear (1942).

Puigcerdà, La Cerdanya (Cat.: Nens). Teniendo que vencer las dificultades del local insuficiente y de malísimas condiciones pedagógicas, por lo que sólo puede ser admitido como provisional (1947).

Alp, La Cerdanya (Cat.: Nens). Reunidas en el Grupo Escolar cuya construcción, empezada durante la pasada guerra 1936-39, no llegó a terminarse, esta unitaria de niños es la mejor instalada. No obstante quedan por realizar importantes obras en las dependencias anejas y en los servicios sanitarios, y falta dotarla del mobiliario y del material escolar indispensable (1942).

Sant Joan de les Abadesses, Ripollès. El Grupo Escolar está en un magnífico local, magníficamente situado pero que precisa urgentes reparaciones por los destrozos de la guerra que lo ha dejado muy mal parado, habiendo desaparecido también la mayor parte de su material (1940).

Vallfogona, Ripollès (Cat.: Nens). Continúa la escuela en un local malísimo y peor aún de material (1943). Se esfuerza inútilmente en vencer las dificultades de un mal local (1945).

Parròquia de Ripoll, Ripollès (Cat.: Nenes). El local deficiente y el insuficiente material (1948).

Ripoll, Ripollès. Dispone de un edificio nuevo, claro y espacioso, con sólo 4 clases, por estar ocupadas las otras por los militares, y de un magnífico patio de recreo (1945).

Camprodon, Ripollès. El local en que funciona reune excelentes condiciones y está dotado de material fijo y móvil necesarios (1940). Con un local que es nuevo pero mal construido, material bien cuidado... (1943). Tiene que luchar con dificultades del local, que está muy mal conservado (1947).

Vidreres, Selva (Cat.: Nens). La escuela continúa instalada en el mismo local, que adolece desde luego de malas condiciones (1942). El mobiliario está en buen uso; pero el material escolar es escasísimo, desaparecido en su mayor parte durante la guerra que recientemente azotó nuestra Patria (1942).

Vidreres, Selva (Cat.: Nenes). Es notoria la falta de material escolar que se perdió casi totalmente durante la pasada guerra (1942). Continúa la Escuela instalada en su local de los bajos de la Casa Consistorial, edificio construido en su día para reunir una hermandad simbólica, el Ayuntamiento y la Escuela Nacional, patentizando la categoría moral que reconoce la villa de Vidreres a la Escuela (1942).

Vilobí d'Onyar, Selva. El edificio escolar se construyó a tal fin, de nueva planta, hace unos años, y reúne, por lo tanto, buenas condiciones pedagógicas. Dedicado a otros menesteres, derivación de la guerra que azotó nuestra Patria, su estado de conservación es deficiente, y es necesaria una reparación general, que comprenda también las dependencias anejas y que ponga en condiciones el patio escolar (1941).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Local nuevo (1941).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). No cuenta con locales-escuela que sean siquiera aceptables. Resulta insuficiente para la matrícula escolar. Largo y estrecho, desproporcionada la relación entre las dos dimensiones, con las ventanas pequeñas y situadas en los extremos, no se presta a una buena distribución del mobiliario escolar, y los niños se ven privados de la mínima luz necesaria. El mobiliario escolar y el material son insuficientes y de tipo anticuado (1942).

Blanes, Selva (Cat.: Graduada). La Escuela cuenta con un edificio excelente, construido de nueva planta, espléndidamente situado. Se observan en él algunas deficiencias, especialmente en los servicios sanitarios (1941).

Anglès, Selva (Cat.: Graduada). El edificio bien situado y dotado de excelentes condiciones conserva aún en sus salas de clase, en el mobiliario y en las dependencias anejas, las huellas del tiempo en que estuvo destinado a otros usos distintos de los escolares (1941).

6. Continguts

Vilamacolum, Alt Empordà. Junto a la parte intelectual no se olvidan las labores, tan adecuadas para la educación integral de las niñas (1946).

Port de la Selva, el, Alt Empordà. Encuentro muy bien a los muchachos en la escritura y lectura del castellano, en la interpretación de las ideas y juicios, en matemáticas, en geografía, historia, etc. Se desarrollaron satisfactoriamente en Religión (1949).

Pau, Alt Empordà (Cat.: Nens). Introduzca trabajos manuales de carpintería, encuadernación, arboricultura, cultivo de semillas, etc. en la medida que las circunstancias se lo permitan (1940).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Pàrvuls). Llevan el cuaderno de rotación en el que consignan las lecciones de lenguaje a base de cosas y hechos conocidos de los pequeños, y los ejercicios de cálculo.

Completan el programa con dibujo y trabajos manuales y algunas sesiones de cine en la misma aula de clase (1948).

Figueres, Alt Empordà. La educación estética de los escolares ha experimentado enérgico y beneficioso empuje que, a juicio de la Inspección, repercutirá favorablemente en la posterior formación integral de los mismos (1943).

Cadaqués, Alt Empordà. Estima la Inspección la conveniencia de que se domine más la Geografía de España y la general y se afiance o se adquiera una noción más clara de las matemáticas con las aplicaciones correspondientes (1949).

Garriguella, Alt Empordà. Introduzca trabajos manuales de encuadernación, cultivo de semillas, etc. en la medida que le permitan las circunstancias en que se desenvuelve (1940).

Vilajuïga, Alt Empordà. Introduzca trabajos manuales de carpintería, encuadernación, arboricultura, cultivo de semillas, etc. en la medida que las circunstancias se lo permitan (1940).

L'Escala, Alt Empordà. Haciendo sencillos resúmenes de las explicaciones que se hagan y dando mayor margen al dibujo, que servirá de complemento a las explicaciones, a fin de que queden más grabadas en los niños.

Vulpellac, Baix Empordà (Cat.: Mixta). Por lo que a la función pedagógica se refiere, nada tenemos que objetar, antes bien, aprobar, y resaltar: particularmente los ejercicios de educación física, en su modalidad de gimnasia rítmica, con que cultiva la psicofisiología del alumnado; ejercicios que sería un ideal abundaran en ésta y en otras escuelas (1942).

Verges, Baix Empordà (Cat.: Nens). Dé mayor cabida al dibujo (1942).

Besalú, Garrotxa (Cat.: Nens). Intensificar los ejercicios de redacción (1948).

Argelaguer, Garrotxa. Es de aplaudir el interés con que cuida de los ejercicios de redacción, forma muy eficaz para que los niños se perfeccionen en el dominio del idioma oficial, ejercicios que son complementados por conversaciones y otros ejercicios de lenguaje (1947).

Julrà, Gironès (Cat.: Mixta). Trabajos cortos y sencillos, mucho cálculo mental (1941). Alguna redacción corta los mayores, operaciones cortas y sencillos problemas y sobre todo dar a los niños ideas claras de todo interesando más el que hagan menos y bien, que no mucho y mal o rutinariamente (1943). Intensificando la lectura en los pequeños, la redacción o en los mayores (1945).

Fornells de la Selva, Gironès (Cat.: Nens). Un poco más de dibujo, pequeños resúmenes de las principales lecciones, cuaderno de rotación la sección de niños mayores (1947).

Salt, Gironès (Cat.: Nens). Explicaciones cortas y sencillas, mucho lenguaje (1945).

Miànegues, Gironès (Cat.: Mixta). Que hagan pequeños resúmenes de las principales explicaciones, que lleven los niños mayores un cuaderno de rotación (1940).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Nens). Hagan, además, frecuentemente trabajos manuales, con aplicaciones de interés inmediato (1944).

Bescanó, Gironès (Cat.: Unitària). Un poco más de dibujo (1941). Las clases de la tarde un poco más prácticas con más lectura y dibujo y que sean por la mañana principalmente las lecciones teóricas (1942).

Vallfogona, Ripollès (Cat.: Nens). Más redacción en los mayores, intensificación de la aritmética, aclaración de toda. (1945).

Parròquia de Ripoll, Ripollès (Cat.: Nenes). Un poco más de redacción, una explicación completa de todo el hacer escolar y algún dibujo complementario de las explicaciones, pueden mejorar aún su labor tan digna ya de aplauso (1948).

Llanars, Ripollès. Aumentando un poco la redacción y procurando la aclaración de cuanto se hace (...). Algunos dibujos complementarios de las lecciones y redacciones puedan ayudar a fijar mejor las lecciones, que resultarán así también más comprensivas (1947).

Vidreres, Selva (Cat.: Nens). Se le recomienda que procure introducir trabajos manuales (arboricultura, cultivo de semillas, etc. etc. (1940).

Caldes de Malavella, Selva (Cat.: Nens). La Inspección recomienda la intensificación de los trabajos manuales de carpintería, encuadernación, arboricultura, cultivo de semillas, etc., que se realizarán en la medida que permitan las circunstancias de trabajo (1941).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Deje mayor libertad para dibujar en sus cuadernos y dedique más tiempo a los trabajos manuales (1941).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). Que introduzca los trabajos manuales en la medida que sus posibilidades se lo permitan (1941).

Arbúcies, Selva (Cat.: Graduada). Probablemente haya de intensificar la redacción para llegar a la soltura como forma de eclosión del espíritu (1947).

7. Pares

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Nois). Debe buscar el máximo apoyo en los padres y autoridades para juntos realizar la gran obra de transformar el pueblo hasta conseguir una generación de grandes católicos y patriotas (1942).

El Mallol, Garrotxa. Durante este mes de mayo, que pinta con policromadas hermosuras de vergel paradisiaco la tierra plana que extiende su superficie por estos valles, que en su heterogéneo colorido son una paleta de pintor, tierra de pesebre, presidida por este enjambre laborioso de casas, que se llama Mayol; durante este mes de mayo las flores penetran en las escuelas, con la misma hermosura alegre de unas pequeñas colegialas. Quieren honrar los altarcitos que los corazones de la inocencia han levantado en honor de María (1941).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nens). Aún no se ha conseguido vencer la apatía del pueblo por la escuela nacional, por lo que se hace necesario el esfuerzo de todos los maestros y del Sr. Director principalmente para ver de interesar a los padres (1941).

Julià, Gironès (Cat.: Mixta). Se lance con entusiasmo y resolución a un trabajo más intenso y constante, procurando despertar el interés de los padres por la obra escolar (1941).

Porqueres, Gironès (Cat.: Mixta). Va superando las dificultades que se le presentan, en buena parte por el poco interés que ponen los padres en la educación de sus hijos (1942).

Madremanya, Gironès (Cat.: Unitària). Ha conseguido ganarse el aprecio de los padres que poco a poco se van interesando por las cosas de la escuela, despertándose de igual manera el interés de las Autoridades (1942).

Sarrià de Ter, Gironès (Cat.: Unitària). Esta escuela que tiene todos los inconvenientes... poco apoyo de los padres y ni una sola ventaja (1944). Lástima que continúa el mal local y el poco interés de los padres (1946).

Sant Joan de les Abadesses, Ripollès. Poco interés por parte de los padres (1945).

Vallfogona, Ripollès (Cat.: Nens). La despreocupación de las autoridades, unido al poco interés de los padres que se traduce en una asistencia muy irregular, no permiten grandes resultados (1943). Sigue la misma escuela en sus malísimas condiciones y continúa el mismo maestro que se esfuerza inútilmente en vencer las dificultades de un mal local, asistencia irregular y ningún apoyo de los padres (1945).

Amer, Selva (Cat.: Graduada). Se pide al Sr. Alcalde impulse la asistencia y a ello procurarán ayudar los Sres. Maestros con su trato atractivo y con su ejemplar puntualidad (1948).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). Contando con la confianza de la población y de los padres de sus alumnos (1942).

8. Altres

Castelló d'Empúries, Alt Empordà. Se le recomienda llenar unas gráficas mensuales de asistencia, natural tratándose de niñas encuadradas entre las clases menos pudientes de la localidad (1945).

La Bisbal d'Empordà, Baix Empordà. Tenemos que advertir que durante las horas de escolaridad diurna, comprendidas en el ámbito del horario aprobado por la Junta Municipal de Enseñanza, debe dedicar todos sus esfuerzos a los niños matriculados para recibir enseñanza primaria, reservando las otras horas postescolares, si cabe, a las lecciones de enseñanza secundaria que puedan serle encomendadas. Esto es lo que exige la justicia distribuida (1949).

Els Hostalets d'En Bas, Garrotxa. Conviene, pues, aprovechar el período de noviembre a abril, para intensificar su labor docente, tanto en las clases diurnas como en las de adultos (1949).

Joanetes, Garrotxa. La matrícula no aumentará hasta terminar la sementera, fecha en que probablemente rebasará los 25 (1948).

Sant Privat d'En Bas, Garrotxa. El furor de las aguas (la inundació del 1940) arrasó casas enteras en esta laboriosa y agrícola población de S. Privat de Bas, con la secuela de ruina y de hambre en que han quedado sumidas muchas familias. pero se salvó la Escuela. ¡Las aguas no pudieron con ella!

Sant Esteve d'En Bas, Garrotxa. Si bien las dificultades económicas que le atenazan, ya que los sueldos del Estado no guardan relación con la carestía de la vida, y agravado todo ello por la larga y costosa enfermedad de su esposa y los gastos de manutención de sus hijos, han determinado que en el Sr. ..., la imprescindible necesidad de buscar en actividades ajenas a la Escuela el sobresueldo preciso para nivelar el presupuesto familiar. Ello, que está plenamente justificado, redundará naturalmente en detrimento de su actuación profesional. (...) La Inspección no puede por menos que lamentar la mezquindad de los

sueldos oficiales y las dificultades económicas que agobian a este Maestro, como a tantos otros magníficos maestros (1948).

Montagut, Garrotxa (Cat.: Nens). Se le recomienda la lectura de «La Escuela Rural» de Agustín Serrano de Haro y «El Maestro mirando hacia adentro» del P. Manjón (1947).

Salt, Gironès (Cat.: Nens). Mucha caridad y cariño para imponerse por el amor y no por los gritos y amenazas (1945).

St. Miquel de Campmajor, Gironès (Cat.: Unitària). Hallé cerrada (la escuela) estando ausente de ella la maestra interina (...) la que posteriormente pudo legalizar su ausencia presentando un certificado médico, conforme por aquellos días se hallaba aquejada de una enfermedad que la imposibilitaba para dar clases (1941). No hay contacto, al parecer, entre maestra y discípulas porque en la actualidad dicha señora padece una persistente sordera que hace presumir haya caído de lleno en el cuadro de inutilidades (1944).

Riudellots de la Selva, Selva (Cat.: Nens). Aunque sea por poco tiempo (el tiempo está formado de segundos) funde en esta Unitaria la Mutualidad Escolar, que es obligatoria, y una Liga escolar Antiblasfema, para atacar el cáncer de la blasfemia, pecado teológico y social, vergüenza de un país cristiano y español (1950).

Anglès, Selva (Cat.: Graduada). Vista la deficiencia observada en la biblioteca escolar, expoliada durante el tiempo de dominación roja, se acucia por esta Inspección el celo de los tres maestros para la renovación de la misma (1947).

9. Diversos

Navata, Alt Empordà. Adquiera dos buenos libros, «La Escuela Rural» de D. Agustín Serrano de Haro y «Orientaciones Escolares» de D. Eduardo Bernal, para lo cual puede utilizar la partida de 20 ptas. que figura en el presupuesto de 1947 para el pago del 1er. plazo de adquisición de una esfera (1948).

La Vall de Santa Creu, Alt Empordà. Es norma pedagógica que a las peores escuelas debieran enviarse los mejores maestros. No siempre se cumple esta aspiración. Pero cuando se produce, cuando a una escolita eminentemente rural cae un maestro lleno de juventud, entusiasmo y optimismo como ... los resultados son sorprendentes y magníficos. El pueblo se halla arrinconado y aislado. La carretera en construcción mejorará algo el aislamiento. Con todo, la falta de luz eléctrica, la inexistencia de sacerdote y la escasa población escolar son obstáculos que desanimarían a muchos maestros, pero no a maestros del temple de ... que es de los que saben entregarse con todo su ardor juvenil a su nobilísima función (1948).

Saus-Camallera, Alt Empordà (Cat.: Nois). Va alcanzando año en año una mayor perfección en su trabajo, que no deja limitado al diario hacer de sus lecciones escolares, sino que abarca toda la vida de sus niños, por lo que se preocupa en todo momento, dentro y fuera de la escuela, y a los que procura proporcionar toda clase de medios para formarlos lo más completamente posible. Tiene una magnífica biblioteca escolar de libros muy bien seleccionados y principalmente muy leídos dos incluso por los exalumnos (1945).

Figueres, Alt Empordà. Voluntades inquebrantables coronadas de cabello cano son dirigidas por titánico empuje de ardorosa juventud con dosel de moderna y sólida preparación profesional (1941).

Roses, Alt Empordà. Siga el camino emprendido en el cual cosechará muchos éxitos, en bien de estas simpáticas niñas de este pintoresco pueblo de Rosas, uno de los más bellos de la Costa Brava (1942).

Els Hostalets d'En Bas, Garrotxa. Pero, si alguna vez, quién sabe si algunas veces, o mejor aún, muchas veces, nuestra labor educadora no se ha visto recompensada con el agradecimiento (porque la gratitud es una planta exótica, en el campo de esta vida, y en él con dificultad se desarrolla), pensemos en el premio que el Señor de la Justicia tiene reservado a los sembradores del bien (1942).

Joanetes, Garrotxa. No le basta al hombre la pura instrucción, que le asemejaría a una máquina de calcular, viviente. En el hombre hay también, y sobre todo y ante todo, corazón. Así, que, el verdadero pedagogo pondrá en primer plano, la educación de la infancia y de la juventud. Y de esta manera nuestras manos podrán depositar en el seno de la Religión y de la Patria, una generación nueva, superada, sobrenaturalizada: una generación de católicos y de españoles, cien por cien, ilustres ciudadanos de las dos patrias que al hombre corresponden: la temporal y la eterna. Porque no le faltaba razón a nuestro gran patricio, Aparicio Guijarro, al declarar que «la educación es un seguro de vida y un pasaporte para la eternidad» (1942).

Banyoles, Gironès (Cat.: Nens). Normalizada la vida escolar de Bañolas con la apertura de un colegio privado, ha disminuido la matrícula escolar de este Grupo Escolar hasta ser la normal para sus cinco grados que resultaba antes insuficiente para la gran matrícula escolar de Bañolas (1944).

Llambilles, Gironès (Cat.: Nenes). En el pueblo goza de ascendente y la vida escolar se desenvuelve en el tono que piden las actuales circunstancias (1940).